

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предусматривает изменения в образовательной программе общеобразовательных учреждений, расширение масштабов внеурочной деятельности учащихся.

Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся, представленные в проекте нового поколения образовательных стандартов, предусматривают создание условий для формирования ключевых компетенции, универсальных учебных действий; проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие интересов, способностей и склонностей обучающихся. Подготовка учащихся к организации досуговой деятельности, несомненно, является фактором их социализации, и в этой связи значимым направлением внеурочной работы общеобразовательного учреждения становится реализация проектов и программ, формирующих навыки продуктивной организации свободного времени, опыт освоения культурно-образовательного пространства.

Внеурочная деятельность как элемент основной образовательной программы предполагает интеграцию основного и дополнительного образования (по целям, содержанию, технологиям, различным видам образовательных результатов). Продуктивными возможностями, обеспечивающими такую интеграцию, обладают проектный и программно-целевой подходы. Освоение проектного и программно-целевого подходов к организации образовательного процесса позволяет создать условия для достижения таких актуальных для современного образования результатов, как функциональная грамотность и компетентность в организации различных видов деятельности.

Требуются программы разных уровней освоения содержания предметной деятельности (ознакомительные, базовые, углубленного, профильного уровней, учебно-исследовательские), взаимодействующие с другими программами (комплексные, интегрированные), долгосрочные, отражающие разные объемно-территориальные особенности.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. за № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо МинОбриН Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. за № 09-3242, содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень» (ознакомительный). Предполагает использование и

реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый уровень» (углубленный). Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь педагогам дополнительного образования, коллективам в создании, образовательной программы: авторской, адаптированной и др. Они отвечают на вопросы: что такое образовательная программа, каковы к ней требования, классификация образовательных программ дополнительного образования, уровни программ, помогут избежать типичных ошибок в программировании. В методических рекомендациях приведены варианты структурных элементов авторских программ, дан список литературы, который поможет в создании нового поколения образовательных программ для учреждения дополнительного образования детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Целостная общеобразовательная программа - это нормативный документ, определяющий цели и ценности образования в ДО; учебный план, описание педагогических технологий, применяемых при осуществлении общеобразовательной программы (педагогические технологии понимаются как описание процесса достижения планируемых результатов обучения и как совокупность методов обучения), педагогический мониторинг (систему оценки, учета, контроля, диагностических методик), обеспечивающих обоснование для коррекции; материальные и финансовые ресурсы, необходимые при реализации программы.

Любая образовательная программа должна содержать: гипотезу и

концептуальное ее обоснование; цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах; разработанный в логике замысла учебно-тематический план с кратким, но убедительным описанием содержания занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели; отработанный аспект обеспечения необходимыми ресурсами (материальными, техническими, кадровыми и пр.)

Современный уровень образовательной программы предполагает: соответствие современному состоянию науки; направленность на развитие природных особенностей и способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы жизнедеятельности, его социальной адаптации; установку на восприятие целостного образа мира, функциональной грамотности; психолого-педагогическое обоснование целей, задач и проектирование учебно-воспитательного процесса; основные дидактические средства, обеспечение литературой и методическими пособиями.

Структура

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Титульный лист	-----
Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
Пояснительная записка	<p>Введение – краткая характеристика предмета, его значимость, обосновать сущность.</p> <p>Направленность – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;</p> <p>Направление – информатика, изо деятельность, вокал, декоративно-прикладное творчество, ЮИД и тп.</p> <p>Уровень – общекультурный ознакомительный, общекультурный базовый, углубленный</p> <p>Актуальность – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. Это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.</p> <p>Отличительные особенности - основные идеи, отличающие программу от существующих; нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.</p> <p>Адресат программы - краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.</p> <p>Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.</p> <p>Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.</p> <p>Основной состав объединения – клуб, секция, кружок, лаборатория, студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр.</p>

	<p>Особенности организации образовательного процесса: Предполагаемый состав групп (разновозрастной/одновозрастной, постоянный/сменный). Наполняемость групп в соответствии с каждым годом обучения. Условия приема детей в объединение, в том числе на вакантные места на 2 и последующие годы обучения. Объем и срок освоения программы – продолжительность программы, общее количество учебных часов по каждому году обучения. Режим занятий. Продолжительность и периодичность занятий в неделю по каждому году обучения.</p>
Норм база для разработки программы	_____
Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные - формирование общественной активности– личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; - метапредметные - развитие мотивации к определенному– виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; - образовательные (предметные) - развитие познавательного– интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
Содержание программы	<p>Учебно-тематический план – разделы и темы программы, кол-во часов, формы контроля Приложение</p> <p>Содержание программы – реферативное описание (назывные предложения) разделов и тем программы. Теория. Практика</p>
Планируемые результаты	<p>По каждому году обучения: ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ, ДОЛЖНЫ УМЕТЬ. По итогам освоения программы обучающийся обладает: личностные, метапредметные, предметные компетенции.</p>
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график	Календарно-тематический план (развернутый учебно-тематический план)
Условия	Материально-техническое обеспечение

реализации программы	Психолого-педагогическое сопровождение Кадровое обеспечение
Формы аттестации	Перечисляются согласно учебному плану. Указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов поставленным целям. Виды контроля Формы выявления, фиксации и предъявления результатов (формы контроля) Критерии оценки ЗУН по годам обучения
Оценочные материалы	Перечень материалов (диагностических методик) , позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов по каждому году обучения.
Методические материалы	Краткое описание общей методики работы по программе Методы обучения Формы организации учебного занятия Формы деятельности детей Педагогические технологии Алгоритм учебного занятия Дидактический и методический материал
Список литературы	Для педагога Для обучающихся и родителей

Сравнительная характеристика показателей уровня программы

	Уровни программы		
	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Возраст обучающихся	5-18 лет	8-18 лет	12-18 лет
Срок обучения	1 год	От 1 года до 3 лет	От 2 лет
Режим занятий	1-2 часа в неделю	От 3 до 5 часов в неделю	От 4 до 8 часов в неделю
Количество обучающихся	10-25 человек	10-15 человек	7-10 человек
Участие в местных и региональных мероприятиях		не менее 50%	
Участие в местных и региональных, всероссийских мероприятиях			Не менее 80%

Включение в число победителей и призеров мероприятий		Не менее 10%	Не менее 50%
Переход обучающихся на следующий уровень	Не менее 25% на базовый	Не менее 50% на углубленный	
Содержательная наполненность задач, учебно-тематического плана и результатов освоения	Начальное первоначальное элементарное	Основы Умения-навыки Воспроизведение	Углубленное Расширенное Создание собственного продукта

Ознакомительный уровень:

Специфика целеполагания:

Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени;

Мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту.

Возможные формулировки предметных задач:

- познакомить...
- Сформировать представление...
- мотивировать к дальнейшей деятельности в объединении
- дать начальное представление

Базовый уровень

Специфика целеполагания:

Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию

Обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности

Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской деятельности).

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков; развитие творческих способностей ребёнка. В процессе освоения программы накапливаются базовые знания, умения и навыки, что

способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо – продуктивной, проектной и учебно- исследовательской деятельности. Рекомендуются использовать образовательные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию: технологии проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, игровые, проектно – исследовательские, творческо – продуктивные, дистанционного обучения.

Задачи:

1. Обучающие: дать базовые знания по профилю предметной области; познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности; научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности.

2. Развивающие: развить способности к реализации избранного вида профильной деятельности в предметной области; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, а также развить творческие способности; сформировать собственную культурную среду; сформировать устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности.

3. Воспитательные: воспитать художественный вкус, чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность; формировать социальную активность, направленную на интеграцию в культурно – историческое пространство избранного вида деятельности предметной области.

Ожидаемые результаты:

Способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области. Умение подбора и работы с информацией.

Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.

Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.

Освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

Умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её– решения; выдвинуть гипотезу.

Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом, книгу, художественное произведение и т.п.).

Углубленный уровень

Специфика целеполагания

Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям

Повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально-значимых компетенций

Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание

индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и, как вариант, профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо – продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. Рекомендуются использовать образовательные технологии, направленные на развитие мотивации, самоопределение и самореализацию: проектно – исследовательские, творческо – продуктивные, дифференцированного и индивидуального обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, дистанционного обучения.

Задачи:

1. Обучающие: дать углублённые знания по выбранному профилю предметной области; обучить конкретной поисковой, исследовательской, творческо – продуктивной деятельности в избранном виде специализации по предметной области; обучить методам создания условий для самостоятельной деятельности.

2. Развивающие: развить умение использовать приобретенные знания и навыки в сочетании с природными задатками, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности; развить творческий потенциал и потребности творческого подхода к решению образовательных задач и жизненных проблем; развить мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности (как вариант, через продолжение образования в среднем специальном или высшем учебном заведении; развить устойчивую мотивацию на самообразование и интеллектуальное совершенствование по выбранному профилю в предметной области).

3. Воспитательные: воспитать устремлённость, усидчивость и терпение в достижении творческих результатов деятельности; воспитать проявление собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития; воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым и др.

Ожидаемые результаты:

Знание способов моделирования, описания и оформления продукта творческой или проектно – исследовательской деятельности.

Демонстрация понимания целей, задач, найденного способа решения проблем.

Самоанализ успешности и результативности решения проблемы; описание полученного продукта деятельности, его практическая направленность в рамках предметной области.

Умение представить творческую и проектно – исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.

Умение найти альтернативное решение в условиях ресурсных ограничений.

Формирование метапредметных характеристик личности: приобретение

личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; наличие гражданской позиции; знание маршрута своего профессионального развития.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (образовательный, воспитательные, развивающие);
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, метапредметные, предметные);
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

Направленность программы

Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ предлагают следующий перечень направленностей:

1. *Художественная* – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

2. *Техническая* – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек - машина»).

3. *Физкультурно-спортивная* – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

4. *Естественнонаучная* – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

5. *Социально-педагогическая* – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек- общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

6. *Туристско-краеведческая* – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Название дополнительной общеобразовательной программы, ее цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей.

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем обучающимся в современных условиях нужна данная конкретная программа.

Актуальность базируется на:

Анализе социальных проблем
Анализе педагогического опыта
Анализе детского и родительского спроса
Современных требованиях модернизации системы образования

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественной направленности развития младших школьников...

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских объединений. Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских объединений на современном этапе развития общества....

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих....

Актуальность данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания....

Комплексный подход (используемый в данной программе) к подготовке молодого человека «новой формации» - умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать с остальными членами коллектива, - особо актуален в условиях социального заказа общества...

Отличительные особенности

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем...

Отличительной особенностью программы является включение танцевального материала разных жанров хореографии:.... Содержание программы дает возможность детям на собственной практике, сравнивая и осмысливая, получать тот запас знаний, умений, навыков, которые помогут в

дальнейшем самостоятельно разбираться в искусстве хореографии.....

В программу включены концептуально новые формы и методы работы:

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020г (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- Устав МКОУ ДО ДДТ
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ ДО ДДТ

Цель

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить. Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Сформулировать цели нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет с определением стратегии и тактики образовательного процесса. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Используются существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование

Например

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы

развития образовательных запросов и потребностей детей через...

Развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ... через

Создание условий для формирования духовно богатой, высоконравственной личности, владеющей русской народной творческой манерой исполнения....

Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами...

Формирование общей культуры личности средствами

Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия ...

Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечением ...

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его к прикладным видам искусства

Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии

Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве через...

Физическое развитие и оздоровление детей через ...

Формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои зун через ...

Задачи

Задача – это то, что требует выполнения, разрешения.

Задачи программы – это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий. Желательно при написании дополнительной общеобразовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

– обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

– развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Способствовать
Развивать

Приобщать
Воспитывать
Обучать
Формировать
Обеспечивать
Поддерживать
Расширять
Знакомить

Возраст обучающихся.

В этом подразделе желательно поместить следующую информацию:

- для какой категории обучающихся предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования;
- уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность обучающихся и т.д.;
- какому возрасту обучающихся адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, занимающихся по программе;
- наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом образовательной организации, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования);
- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);
- условия приема обучающихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора обучающихся в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области и т.д.

Сроки реализации.

В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность;
- этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;
- количество часов на каждый год. Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них.

Например:

№ п/п	Раздел, тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Введение в программу	2	2	0	Беседа
2	ИЗО деятельность	8	2	6	Тест
				
6	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4		4	
7	Проектная деятельность	8	4	4	Защита проекта
	Итого	36ч			

- по 1 часу в неделю -36 часов в год;
- по 2 часа в неделю – 72 часа в год;
- по 3 часа в неделю – 108 часов в год;
- по 4 часа в неделю – 144 часа в год;
- по 5 часов в неделю – 180 часов в год;
- по 6 часов в неделю – 216 часов в год...

Содержание базовых тем программы

Содержание базовых (основных) тем программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри этих разделов. В содержании программы необходимо указать: – название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана); – телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики); – указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность каждой экскурсии, игры, мероприятия и др. обучающихся на занятии; 14 – при включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

Планируемые результаты

Личностные характеристики выпускника (в соответствии с ФГОС):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину; любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; осознающий и

принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Метапредметные

Регулятивная (М1)	1.Принимать и сохранять учебную задачу. 2.Планировать своё действие в соответствии с поставленной
-------------------	--

	<p>задачей и условиями её реализации.</p> <p>3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>4.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>
Информационная (М2)	<p>1.Осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>2.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>3.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>4.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>5.Выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>
Познавательная (М3)	<p>1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>2.Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>3.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>4.Обобщать.</p> <p>5.Устанавливать аналогии.</p>
Коммуникативная (М4)	<p>1.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>2.Учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>3.Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>4.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>5.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

Развернутый учебно-тематический план

№п/п	№в разделе	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1 раздел. Введение в программу						
1	1	Введение. Охрана труда	4	3	1	Беседа
2 раздел Основы изо деятельности						

2	2.1	Рисунок	4	1	2	
...						
10	2.10		2	1	1	Тестирование
3 раздел Колорирование						

Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы:

- сопровождение процесса адаптации обучающихся (формирование детского коллектива)
- наблюдение и первичное выявление проблем в развитии, обучении, социализации у обучающегося (последующее обращение к педагогу-психологу)
- беседы, консультации с родителями (в т.ч. консультации педагога-психолога по плану и по запросу)

Материально-техническое обеспечение

В данном разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Методика отслеживания результатов

Виды контроля

Вид	и	время	Цель проведения	Формы контроля
------------	----------	--------------	------------------------	-----------------------

контроля		
Входной контроль В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный полугодия. год	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль В конце курса	Определение изменения уровня	Выставка, конкурс, фестиваль,

обучения	развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.
----------	--	---

Методы обучения:

Словесный
Наглядный практический
Объяснительно-иллюстративный
Репродуктивный
Частично-поисковый
Исследовательский
Проблемный
Игровой
Дискуссионный
Проектный
Методы воспитания
Убеждение
Поощрение
Упражнение
Стимулирование
Мотивация
Интерактивные

Формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, занятие-игра, занятие-соревнование (соревнования, состязания,

конкурсы, турниры, викторины), занятие-фантазия (сказка, сюрприз, приключение), занятия, основанные на методах общественной практики (репортаж, интервью, изобретение, аукцион, бенефис, устный журнал, газета), занятия выездные (учебные экскурсии, походы, практические занятия на местности), занятие-просмотр видеофильмов и мультфильмов, рассказы и прослушивания, занятие на природе – пленэр, и др.

Методическое обеспечение программы

В данном разделе указывается (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5):

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- формы проведения занятий при реализации программы;
- авторские методики проведения занятий;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- условия реализации программы;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика мониторинга усвоения обучающимися учебного материала;
- методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;
- авторские методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- воспитательной работы педагога: – методика формирования коллектива;
- методика выявления неформального лидера в коллективе;
- методика организации воспитательной работы;

Работы педагога по организации учебного процесса:

- методика комплектования учебной группы;
- методика анализа результатов деятельности;
- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
- сценарный план проведения «Дня открытых дверей» и т.п.

Виды методической продукции:

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Виды дидактических материалов. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, DVD, флешки);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Дидактические материалы

№	Название	Форма	Раздел, тема
1	Биография русских композиторов.	Тематическая папка.	Развитие музыкальных интересов.
2	Опера «Снегурочка».	Видеозапись.	Развитие музыкальных интересов.

Оформление списка литературы

Книги

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем. – (Серия).

Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Город издания: Издательство, Год начала издания – год окончания издания. – Количество томов. – (Серия).

Статья из журнала

Автор. Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)

Автор. Заглавие [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Обозначение вида ресурса («электрон. текст. дан.»). – Место издания: Издательство, Дата издания. – Режим доступа: URL. – Примечание («Электрон. версия печ. публикации»)

Приложения к программе

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания; – конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора обучающихся в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

Рецензирование образовательной программы

Завершая разговор о требованиях к образовательной программе дополнительного образования детей, отметим, что к ней должна быть приложена рецензия.

Рекомендуется получить две рецензии:

- внутреннюю (ее, как правило, пишет методист учреждения, в котором разработана программа, руководитель МО соответствующего профиля);
- внешнюю (ее дает независимый эксперт по профилю деятельности, представленному в программе).

Примерный план рецензии:

1. Заголовок рецензии

Рецензия на программу «_____» (название), ФИО и должность автора программы, название образовательного учреждения, реализующего программу.

2. Общая характеристика программы:

- образовательная область;
- вид детского объединения (студия, ансамбль и др.), в рамках которого реализуется рецензируемая программа;
- адресат (категория обучающихся, их возраст, социальный состав и пр.);
- срок реализации, на который рассчитана программа;
есть ли подобная программа в общеобразовательной школе (сравнить по содержательным линиям);
- в чем заключается «дополнительность» рецензируемой программы;
- стиль и качество подачи материала (профессионально, системно, грамотно и т.д.)

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей.

Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):

- анализ пояснительной записки;
- анализ содержательной части программы (отмечается, насколько полно раскрываются основные темы занятий);
- анализ методического обеспечения программы (в какой мере автором характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата; насколько глубоко раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, оценки знаний и умений учащихся);
- оценка списка литературы (полнота, доступность для адресата).

Полнота программы (выделены ли в ней структурные части, все ли компоненты представлены внутри каждой части).

Целостность программы (согласованы ли цели, задачи и способы их достижения).

Ведущая идея программы и пути ее реализации, новизна подхода к отбору содержания, оригинальность предлагаемой методики, пригодность программы для данного учреждения и для тиражирования в образовательной практике.

Язык и стиль изложения материалов (четкость, ясность, доказательность, логичность и т.д.).

Соответствие программы специфике дополнительного образования детей. В данном разделе рецензии целесообразно отметить, насколько программа способствует:

- стимулированию познавательной деятельности обучающегося;
- развитию его коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности обучающегося;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- творческому использованию жизненного опыта ребенка;
- профессиональному самоопределению обучающегося.

Характеристика приложений к программе, их содержательность (методические разработки, дидактический материал, схемы проведения занятий, формы договоров и др.).

Характеристика профессиональных знаний и умений педагога как автора программы.

Общая оценка программы: достоинства и недостатки, ошибки и замечания.

Рецензия на программу должна содержать ее аргументированную оценку, рекомендации по исправлению недостатков и заключительный вывод о возможности (невозможности) ее использования в системе дополнительного образования детей. Кроме того, рецензент высказывает предложение о закреплении

за программой определенного статуса (авторская, модифицированная, экспериментальная).

Рецензент заверяет содержание рецензии личной подписью, указывает полностью свои фамилию, имя, отчество, должность и место работы.

Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись рецензента, и предоставляется в 2-х экземплярах.

Экспертный лист оценки авторской образовательной программы

Наименование образовательного учреждения _____

Ф.И.О. педагога _____

Название программы _____

Характеристика программы:

- тип программы _____
(примерная, модифицированная, авторская)
- по уровню освоения _____
(общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)
- продолжительность освоения _____
- возрастная категория детей _____
- образовательная область _____

№	Показатели оценивания	Оценка эксперта по 5-бальной шкале
1	<u>Внешнее оформление:</u> эстетичность программы;	
2	<u>Наличие элементов структуры программы:</u> титульный лист; пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методическое обеспечение образовательной программы; список литературы; приложения.	
3	<u>Оценка полноты программы:</u>	
3.1	<u>Пояснительная записка:</u> <ul style="list-style-type: none">● образовательная область и предмет изучения;● новизна, актуальность, педагогическая целесообразность изучаемого курса;● ведущие теоретические, педагогические идеи, подходы, концепции;● цели и задачи программы;● описание основных методов;	

	<ul style="list-style-type: none"> ● формы и режим занятий; ● ожидаемые результаты; ● формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.). 	
3.2	<p><i>Учебно-тематический план:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● перечень разделов, тем; ● соотношение теоретических и практических занятий; ● соответствие учебной нагрузки нормативным требованиям, возрастным особенностям учащихся; ● отражение воспитательного аспекта деятельности. 	
3.3	<p><i>Содержание изучаемого курса:</i></p> <p>краткое описание тем или разделов; краткая характеристика форм занятий по каждой теме; требования к знаниям и умениям; критерии оценки; методическое обеспечение каждой темы; формы контроля.</p>	
3.4	<p><i>Методическое обеспечение:</i></p> <p>дидактическое обеспечение; педагогические технологии (методы, формы); перечень видео- и аудио-продукции.</p>	
3.5	<i>Список литературы для педагогов, детей</i>	
3.6	<p><i>Приложение:</i></p> <p>наличие инструментария педагогической диагностики; результаты педагогической и психологической диагностики и др.</p>	
	Средний балл	

Эксперт:

Ф.И.О., подпись

Образец титульного листа общеобразовательной программы

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Назаровский районный Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКОУ ДО «Назаровский районный
Дом детского творчества»

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО «Назаровский
районный Дом детского творчества»
_____ Н.А. Харитонова

Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Название программы»

Направленность программы:
Срок реализации программы - ____ года
Возраст обучающихся - ____ лет

Автор –
ФИО
педагога дополнительного образования

Назаровский район
год