

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Назаровский районный Дом детского творчества»

Принято
на педагогическом совете
МКОУ ДО «Назаровский
районный Дом детского
творчества»
Протокол № 1
от «31» августа 2015г

Утверждаю:
Директор МКОУ ДО
«Назаровский районный Дом
детского творчества»
И.В. Фетисов
Приказ № 11
от «31» августа 2015г

Согласовано:
Руководитель Управления
образования администрации
Назаровского района
Л.Г. Арефьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Назаровский районный Дом детского творчества»
на 2015 – 2020 годы.

Назаровский район, 2015 г.

Содержание

I.	Паспорт программы.....	стр. 3
II.	Введение.....	стр. 5
III.	Информационно-аналитическая справка о МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества».....	стр. 6
IV.	Модуль концептуальный.....	стр. 13
	✓ Миссия Дома детского творчества.....	стр. 14
	✓ Основные проблемы учреждения.....	стр. 15
	✓ Концепция образовательной деятельности.....	стр. 17
	✓ Концепция воспитательной деятельности.....	стр. 24
	✓ Концепция методической деятельности.....	стр. 27
	✓ Концепция управленческой деятельности.....	стр. 32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Назаровский районный Дом детского творчества» на 2015 – 2020 годы (далее Программа)
Заказчик программы	Управление образования администрации Назаровского района
Разработчик Программы	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Назаровский районный Дом детского творчества»
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив МКОУ ДО ДДТ; Администрация учреждения. Субъекты воспитательно – образовательного процесса.
Цель программы	Обеспечение условий для инновационного развития системы дополнительного образования и воспитания детей Назаровского района на основе компетентностного подхода.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. ▪ Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. ▪ Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации образовательной программы. ▪ Разработка модульных интерактивных программ, направленных на формирование ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, проектной, исследовательской) и профессионального самоопределения обучающихся. ▪ Повышение уровня творческих способностей обучающихся через раннее выявление и сопровождение талантливых детей. ▪ Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности. ▪ Обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса. ▪ Повышение эффективности управления в учреждении через совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества. ▪ Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии дополнительного образования. ▪ Активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. ▪ Укрепление материально-технической базы учреждения. ▪ Создание имиджевой политики Дома детского творчества как ресурсного центра для образовательных организаций района в реализации образовательной программы дополнительного образования.
Сроки реализации Программы:	2015-2020 г.г. Период с 2015 по 2020 годы (включительно) 1-й этап – 2014-2015 г.г. – подготовительный (разработка, принятие Программы). 2-й этап – 2015-2019 г.г. – основной (реализация Программы). 3-й этап – 2020 г.г. – заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
Источники финансирования	Источник финансирования: муниципальный бюджет, гранты, добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечена доступность, равные возможности в получении дополнительного образования во всех отдаленных населенных пунктах Назаровского района. ▪ Расширен диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. ▪ Изменены содержание, организационные формы, методы и технологии реализации образовательной программы в рамках деятельностного подхода. ▪ Разработаны не менее 3-х модульных интерактивных программ, направленных на формирование ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, проектной, исследовательской) и профессионального самоопределения обучающихся. ▪ Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в образовательную и воспитательную деятельность различных направлений. ▪ На каждого выявленного талантливого обучающегося разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут. ▪ Увеличение доли педагогов систематически повышающих свой профессиональный уровень на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности до 100% от общей численности педагогических работников. ▪ Обеспечена методическая и психологическая поддержка личностного роста участников образовательного процесса. ▪ Повышение эффективности управления в учреждении через совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества. ▪ Заключены необходимые договора о сотрудничестве с социальными партнёрами для реализации образовательной программы дополнительного образования. ▪ Расширен список социальных партнеров участвующих в образовательной деятельности. ▪ Пополнена материально-техническая база учреждения в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы. ▪ Создан привлекательный имидж Дома детского творчества как ресурсного центра для образовательных организаций района в реализации образовательной программы дополнительного образования.
Контроль за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Администрация МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»; ▪ педагогический коллектив учреждения; ▪ Управление образования администрации Назаровского района.

ВВЕДЕНИЕ.

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, краевые, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества», задает основные способы и механизмы изменений. Реализация данной Программы даст возможность перевода учреждения в качественно новое состояние – стабильно инновационное учреждение, обеспечивающее формирование у ребёнка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 6 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества».
- по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально-техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное);
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и содержания дополнительного образования детей;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности МКОУ ДО «Назаровский районный Дом

детского творчества».

Программа предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования.
- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации образовательной программы.
- Разработка модульных интерактивных программ, направленных на формирование ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, проектной, исследовательской) и профессионального самоопределения обучающихся.
- Повышение уровня творческих способностей обучающихся через раннее выявление и сопровождение талантливых детей.
- Изменение подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности управления в учреждении через совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества.
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии дополнительного образования.
- Активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Создание имиджевой политики Дома детского творчества как ресурсного центра для образовательных организаций района в реализации образовательной программы дополнительного образования.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом пионеров Назаровского РОНО был открыт в 1987 году в с. Красная Поляна на базе сельского Дома культуры. В связи с тем, что школы района достаточно далеко удалены друг от друга и от центра было принято решение создать детские объединения дополнительного образования во всех образовательных учреждениях. Для ребят были организованы кружки туристского, декоративно-прикладного, художественно-эстетического и спортивного направления.

В ноябре 1992 года Дом пионеров был переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Назаровский районный Дом детского творчества». В то время в учреждении работало 63 объединения туристского, декоративно-прикладного, художественно-эстетического и спортивного направления.

В 2004 году в Доме творчества работало уже 171 объединение дополнительного образования художественно-эстетической, социально-педагогической, эколого-биологической, культурологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, физкультурно-спортивной направленностей, в которых занимались 2534 ребёнка.

В 2011 году МОУ ДОД «Назаровский районный ДДТ» переименован в муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Назаровский районный Дом детского творчества». В этом году работало 178 объединений в рамках шести направленностей (художественно-эстетической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, научно-технической), в которых занимался 2461 ребёнок.

МКОУ ДО «Назаровский районный «Дом детского творчества» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае», Уставом муниципального образования Назаровский район Красноярского края, договором между Учреждением и Учредителем, договором между обучающимися, родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся и Учреждением, настоящим Уставом, другими нормативными правовыми актами в области образования

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Назаровский районный Дом детского творчества» - это районный методический центр для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, которое:

Учреждение является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующее образовательные программы, направленные на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, научно – техническим творчеством.
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и развитие, и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Порядок приема обучающихся в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

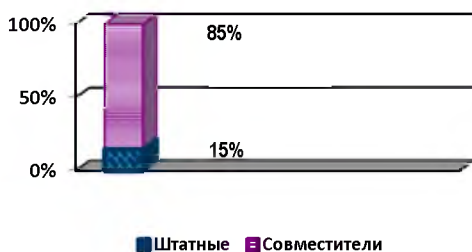
В МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» работает 155 объединений дополнительного образования. В них заняты 1555 ребят в возрасте от 6 до 18 лет, что составляет 57% от общего количества детей данной возрастной категории в районе. Причём многие ребята посещают не одно, а несколько объединений дополнительного образования, и тогда цифра составит 2823 человеко-кружков. А также ребята обучаются в интенсивных школах, организованных на базе нашего учреждения охват ребят объединениями и интенсивными школами составляет 2022 – 75% (повторяющихся детей 3290).

Направленность	Кол-во объединений за 13-14 и 14-15 уч.года			В них детей			
	всего	на базе ДДТ	на базе ОУ	всего	% охвата (от занятых в ДДТ)	на базе ДДТ	на базе ОУ
Научно-техническая	27/26	1/1	26/25	490/503	13,8%/17,8%	38/41	452/462
Эколого-биологическая	3/0	0/0	3/0	36/0	1,0%/0%	0/0	36/0
Туристско-краеведческая	15/17	0/0	15/17	250/296	7,0%/10,5%	0/0	250/296
Физкультурно-спортивная	1/0	0/0	1/0	27/0	0,3%/0%	0/0	27/0
Художественно-эстетическая	85/67	6/6	79/61	1 865/1413	52,4%/50,1%	134/106	1 731/1307
Социально-педагогическая	65/42	0/0	65/42	832/575	23,4%/20,4%	0/0	832/575
Военно-патриотическая	4/3	0/0	4/3	59/36	1,7%/1,3%	0/0	59/36
ИТОГО:	200/ 155	7/7	193/148	3559/2823	100	172/147	3387/2676

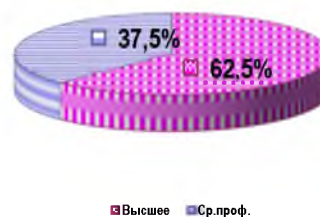
В Доме детского творчества занимаются ребята различных категорий: находящиеся в СОП – 86%, с ограниченными возможностями здоровья – 98%, сирот – 88%, состоящих на учёте – 94%, инвалидов – 96% от общего количества детей данной категории

В этом году в Доме детского творчества трудятся 128 педагогов дополнительного образования. Из них 19 человек – основные работники, 109 – совместители. 1 человек является кандидатом наук; 8 – Почётных работников; 1 – Заслуженный работник образования; 1 – Заслуженный работник культуры; 1 – Отличник народного образования.

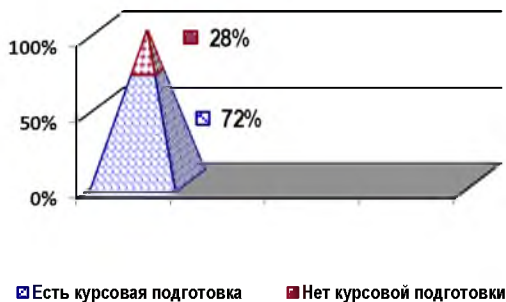
Соотношение штатных и совместителей



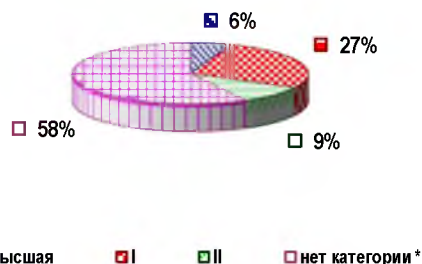
Образование педагогов ДО



Курсовая подготовка педагогов ДО

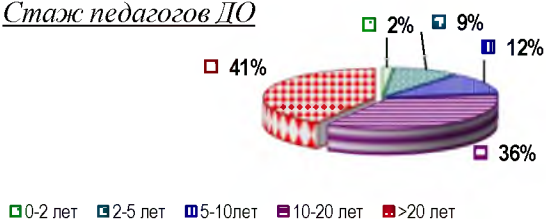


Квалификационная категория педагогов ДО

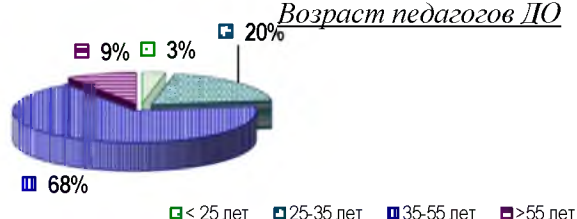


*Все педагоги, не имеющие категории, но подлежащие аттестации, аттестованы на соответствие занимаемой должности

Стаж педагогов ДО



Возраст педагогов ДО



Стаж	Кол-во человек
0-2 лет	2
2-5 лет	12
5-10 лет	15
10-20 лет	46
>20 лет	53
ИТОГО:	128

Возраст	Кол-во человек
<25 лет	4
>55 лет	12
25-35 лет	25
35-55 лет	87
ИТОГО:	128

Образование	Кол-во человек
высшее	80
ср. проф.	48
ИТОГО:	128

Категория	Кол-во человек
высшая	7
I	35
II	12
нет	74
ИТОГО:	128

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей.

Дом детского творчества – это районный методический центр для педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов образовательных учреждений района, в котором созданы условия для раскрытия творческого потенциала детей и подростков. Приоритетными направлениями работы Дома творчества выступают:

- Воспитание человека культуры, приобретение качеств гражданина, полезного для своего общества.
- Развитие мотивации детей к познанию и творчеству.
- Содействие личностному самоопределению воспитанников, их адаптации к жизни в развивающемся обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

Основное достижение развития Дома детского творчества – **создание вариативной образовательной системы**. Это стало результатом целенаправленной работы. Подросткам

предоставлена возможность выбора образовательных программ. Создан спектр дополнительных образовательных услуг в рамках шести направлений (художественно-эстетическая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, научно-техническая, физкультурно-спортивная), организация досуга воспитанников.

В учреждении складывается **система социально-педагогической защиты детей:**

- утверждены правила приёма в образовательное учреждение, гарантирующие каждому ребёнку возможность бесплатного обучения в муниципальном образовательном учреждении до совершеннолетия.
- осуществляется контроль соблюдения прав детей;
- формируется вариативный учебный план;
- осуществлён комплекс мер по стимулированию высоких достижений воспитанников и творческой деятельности педагогов, среди которых создание условий высоких достижений, моральное и материальное поощрение обучающихся и педагогов.

Взаимодействие с социумом

МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» продолжает осуществлять работу по преемственности дополнительного образования с начальными и общеобразовательными школами района. Всего сотрудничаем с 17 образовательными учреждениями. Преемственность осуществлялась на основании двухстороннего договора заключенного на 2014-2015 уч. год.

Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, своевременно скорректировать свою деятельность в зависимости от достижений науки и требований социума.

Внутренняя открытость нашего учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием дополнительного образования с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Материально-техническое обеспечение

МКОУ ДО « Назаровский районный Дом детского творчества».

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами. Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда. Все они оснащены оргтехникой.

Модуль аналитический

За период реализации предыдущей программы развития МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общности МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества», вырос их образовательный уровень. *Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету.

Требования внешних структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – желает, чтобы Дом детского творчества создавал условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ – желает видеть учреждение, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт и, в будущем их дети будут успешны и получают азы профессионального образования.

УЧЕНИКИ – хотят, чтобы в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Сегодня образ выпускника МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» и педагогического коллектива. У выпускника современного Дома детского творчества должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

Анализ внешней среды:

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» определяется рядом факторов: неупорядоченность нормативно - правовой базы, отсутствие здания учреждения, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования, особенностями Назаровского района.

Назаровский район – лидер сельскохозяйственных районов Красноярского края. По производству продукции он занимает первое место в крае. Район – дотационный, основная сфера – сельское хозяйство, производственная сфера – неразвита, поэтому большая часть взрослого населения занято на ОАО «Разрез Назаровский», ОАО «Разрез Сереульский» и Назаровском ДРСП. Комплекс мер, направленных на стимулирование рождаемости и обеспечение государственной поддержки семей, в связи с рождением и воспитанием детей, привел к увеличению темпа роста рождаемости в районе, отсюда – большое количество желающих заниматься в системе дополнительного образования, которое по своему значению становится в один ряд с общим образованием. Связано это в первую очередь с организацией внеурочной деятельности, как требуют того новые федеральные образовательные государственные стандарты. В районе функционируют 2 учреждения дополнительного образования: МКОУ ДОД "ДЮСШ" Назаровского района и МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества», осуществляющих свою деятельность по следующим основным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, спортивное. Сложившаяся практика работы учреждений дополнительного образования в районе показывает, что предоставляемые ими услуги формируются, исходя из возможностей самих учреждений, из имеющегося кадрового потенциала, в частности, без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования, неопределенность приоритетных направлений.

Анализ *внутренней образовательной среды* показал, что, несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов (37,5% с высшим образованием; 6% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27% – первую и 9% – вторую), отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественно - эстетической направленности.

В МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» принимаются все желающие дети без отбора, а, следовательно, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого - психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способен предоставить МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества».

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения дополнительного образования играют важную роль.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предпрофильного обучения;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям через тьюторское сопровождение обучения.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, совершенствование работы методических объединений педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества», необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2013-2015 учебные годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием;
- увеличение количества учащихся старшего звена;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- рост призовых мест в районных, краевых, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2013-2015 годах позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- недостаточное использование научно - обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;

- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у воспитанников, прежде всего, конкретных навыков в той или иной деятельности, соответствующих программе и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Сильные стороны:

- положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием;
- положительная динамика показателей призовых мест и участия в мероприятиях различных уровней (международный, всероссийский, региональный, муниципальный);
- традиционные мероприятия районного масштаба;
- интеграция учреждения дополнительного образования с образовательными организациями района и другими социальными партнерами.

Слабые стороны:

- несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;
- проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
- наблюдается тенденция старения педагогических кадров;
- нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов дополнительного образования недостаточно профессионального мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования и как, следствие - текучесть кадров;
- материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью;
- недостаток оборудования для развития технического направления (робототехники, легкоконструирования и т.д.), как в учреждении, так и в образовательных организациях (обучение ведется в 9 учреждениях) не позволяет организовать оптимально учебно - воспитательный процесс;
- отсутствие реальной конкуренции между педагогами дополнительного образования в рамках одного учреждения;
- недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования;
- преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования не развиты новые формы его оценки
- оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;
- требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- недостаточная работа с семьей в учреждении;
- низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся;
- диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности некоторой частью педагогов.

Возможности:

- в результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;
- высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- наличие районной ассоциации старшеклассников;
- возможности внебюджетного финансирования;
- организация предпрофильного обучения.
- введение стандартов профессиональной деятельности педагогических кадров сферы дополнительного образования детей и основанная на них система аттестации педагогов;
- включение всех педагогов в программы повышения квалификации, предусматривающие возможность выбора программ с учетом индивидуальных планов профессионального развития.

Угрозы (ограничения):

- большое количество педагогов-совместителей на базе школ района;
- нехватка специального оборудования и материалов для занятий объединений научно-технической направленности;
- относительно невысокий образовательный уровень социума;
- удаленность школ от Дома детского творчества;
- внутренняя инертность и неуверенность части педагогов.

МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ НА 2015 – 2020 Г.Г.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 6 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой района и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что

возможно при функционировании Дома детского творчества как открытого образовательно - воспитательного и досугового центра в Назаровском районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил Дома детского творчества и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки, вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе с взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дома творчества здорового образа жизни.

Результат образования представляется в виде общей модели личности выпускника Дома детского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном районе, крае.

Следовательно, *миссией* муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Назаровский районный Дом детского творчества» является: **«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и развитие потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в соответствии с компетентностным подходом».**

Миссия Дома детского творчества

Миссия Дома детского творчества на современном этапе - это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно- нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся. Программа определяет основные функции по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

Функционирование Дома детского творчества как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого.

Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития.

Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона.

Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.

Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;

Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Основные проблемы образовательного учреждения

В рамках современной политики образование, и в частности - дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь общества. Это обусловлено тем, что включенность детей в систему дополнительного образования является средством повышения доступности и качества образовательных услуг для населения, что сказывается на повышении в целом качества жизни детей и их родителей.

Педагогическое сообщество Дома детского творчества, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности.

МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в учреждении продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития.

- Проблемы «качества» и «содержания» дополнительного образования не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
- отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству дополнительного образования;
- не оформлены базисные (инвариантные) обоснования образовательных программ по рекомендованным на федеральном уровне направлениям;
- недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
- отсутствует преемственность базового и дополнительного образования;
- недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
- недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем считаем необходимым определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование»:

- осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребёнка, способствующего повышению духовно- нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
- создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;
- организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;

- осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства, Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).

Метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).

Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения образовательной программы опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Мы считаем, что Дом детского творчества, как учреждение дополнительного образования, обладая значительным ресурсом для реализации современной стратегии в области общего образования, имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного инновационного развития учреждения.

Это помогло нам сформулировать инновационную образовательную политику нашего образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

Приоритетные педагогические принципы:

- Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся.
- Принцип интеграции и сотрудничества образовательных учреждений разных типов.
- Принцип открытости.
- Принцип творческого самоопределения и самореализации.
- Принцип системно-деятельностного подхода.
- Принцип компетентностного подхода
- Принцип конкурентоспособности.

Стратегическая цель программы развития

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.

Стратегическая цель в области обучения

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование, основанное на реализации компетентностно – ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

Стратегическая цель в области воспитания

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

Стратегическая цель в области управления

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных

переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Стратегическая цель в области обновления инфраструктуры

Создать современный социокультурный в районе, взаимодействующий с общеобразовательными учреждениями, высшими и средне специальными, краевыми учреждениями дополнительного образования детей, организациями социальной сферы культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями.

Задачи Программы:

- Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
- Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
- Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
- Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
- Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
- Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
- Включение в реализации краевых сетевых программ по дополнительному образованию.
- Расширение спектра образовательных услуг:
 - ✓ в воспитании,
 - ✓ в области научно-методического обеспечения,
 - ✓ в области управленческой деятельности,
 - ✓ в работе с детьми с ограниченными возможностями,
 - ✓ в работе с талантливыми и одаренными детьми,
 - ✓ в области инфраструктуры.

Концепция образовательной деятельности

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника. Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному району и своей стране.

Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему – значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности

Реализуя компетентностный подход в образовательной деятельности, мы считаем, что выпускник - человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, «присвоивший» общечеловеческие гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

Понимание «модель выпускника» рассматривается нами не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего компетентностному подходу, что и предусмотрено Программой. Под взаимодействием мы понимаем:

- продуктивную связь элементов, принадлежащих разным системам (школа и дополнительное образование), что повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.
- качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.
- привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно - ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Мы определили значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»:

1. Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося, включая Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных образовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.

3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся.

4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования.

5. Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).

6. Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов так и всей системы дополнительного образования детей.

7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания

Общая характеристика программного содержания

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, культурно - досуговых программ и образовательных, социальных проектов, инновационных модулей, обеспечивающих создание условий. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;
- активное включение обучающихся в социум.
- развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала в Доме детского творчества.

Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы проектов, занятий позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал Дома детского творчества совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом

создаются новые условия для развития одаренных детей - разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);
- апробируются диагностические методики;
- используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;
- поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве. Большое внимание уделяется работе по выявлению одарённых детей.

Для этого в Доме детского творчества используются различные формы работы: интенсивные школы, фестивали, смотры, конкурсы, конференции, выставки, проекты, программы.

Образовательная деятельность строится по законам проектной методики. Основные элементы проекта: (замысел; проблемы, задачи; средства реализации; результативность решения задач.

Образовательная деятельность Дома детского творчества имеет все признаки проекта - наличие движения, развития, изменения - как основного содержания проекта;

- неповторимость;
- новизна;
- комплексность;
- разграниченность этапов действия.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта.

На процесс реализации проекта оказывает влияние:

- стиль руководства: психологический климат и атмосфера в команде;
- взаимоотношения, распределение прав и обязанностей;
- команда «мозгового центра» - методической службы;
- методы и средства коммуникации - достоверный и оперативный обмен информацией.

Программа развития образования МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» «относится к одному из многих видов проектов - социальному, учебно-образовательному типов, является изложением целей и принципов воспитания и обучения в интересах личности, государства.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

- обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально - ценностному миру, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Оценка качества образовательного процесса **Качества образования и образовательных результатов.**

В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся - показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату. Основой современных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;
- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);
- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях).

Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования. Социальный опыт - опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;
- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки.

Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

- **индикаторы деятельности** (% обучающихся, имеющих индивидуальный прогресс в образовании, % детей 2-го и последующих годов обучения: % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. - информационных);
- **индикаторы результатов** (промежуточные и итоговые (когнитивные) достижения);
- **индикаторы ресурсов** (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов);

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Интеграция оценки качества ОУ формируется на основе преемственности и взаимодействия нашего учреждения и базового образования (муниципальный и региональный). Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

Критерии оценки качества:

- постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.
- прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.
- внешняя оценка Дома детского творчества, данная государственно-общественными организациями.
- сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
- гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио обучающегося.
- направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) обучающегося. Достижения связаны не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса в Доме детского творчества является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразии видов учебной и внеучебной деятельности;
- интеграция общеобразовательных программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в Доме детского творчества создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями. Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;
- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали, выставки разного уровня.

В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Творческими группами педагогов проанализированы новые педагогические технологии, способствующие формированию компетенций воспитанника в образовательном процессе дополнительного образования. Педагогическим советом приняты к апробированию следующие методы обучения:

Метод проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Учебный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного курса. Его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность воспитанников – партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, значимой для участников проекта. В основе метода проектов лежит развитие

познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно *конструировать* свои знания, *ориентироваться* в информационном пространстве, развитие *критического* и *творческого* мышления, умение увидеть, сформулировать и *решить* проблему. Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектно – конструкторский метод. Создание моделей, конструкций; конструирование игр, конструирование из бумаги; создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок); разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование; создание произведений декоративно – прикладного искусства; проектирование деятельности, конкретных дел.

Портфолио воспитанника – система учета личных достижений, результатов обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс в области освоения предмета дополнительного образования. Портфолио дополняет традиционные контрольно – измерительные средства, направленные на проверку знаний, умений и навыков. Задача портфолио – учесть весь комплекс образовательных результатов, ориентированных на конкретные формы деятельности, при определении профиля обучения воспитанника, его самоопределения. Виды портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.

Деловые игры: *имитационные* (имитируется деятельность какой – либо организации, предприятия, его подразделения, событие, конкретная деятельность людей, обстановка и условия их деятельности); *операционные* (моделируется какой – рабочий процесс, реальные условия деятельности); *ролевые* (отрабатывается тактика поведения, содержание и последовательности действий, выполнение функциональных обязанностей конкретного специалиста, руководителя и т.п.); *деловой театр* (розыгрыш какой – либо ситуации и поведения человека в этой обстановке, мобилизация опыта, знаний, умений и навыков обучающихся в освоении конкретного социального опыта, действий в оценке обстановки, в нахождении правильной (оптимальной) линии поведения).

Метод проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование компьютерных программ), поиск и отбор обучающими аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск воспитанниками ответов с использованием компьютерных технологий

Критерии, показатели и инструментарий оценки уровня компетентности воспитанника – выпускника МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества».

Проблема внедрения компетентностного подхода в систему дополнительного образования детей связана с разработкой критериев, показателей уровня сформированности компетенций воспитанников, обеспечением инструментарием для диагностических процедур.

Нами принята для апробации технология оценки уровня компетентности воспитанника – выпускника.

Параметры	Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивационно-ценностный	Устойчивость интереса к предмету деятельности, мотивация к освоению новых знаний, личностному развитию.	Понимание воспитанником личностного смысла полученных знаний; умение ставить цель и принимать решения; определять свое место и роль в коллективе, семье, государстве; готовность к продолжению образования по профилю деятельности;	Анкеты, беседа, наблюдение.
Когнитивно-деятельностный	Результативности деятельности воспитанника по освоению образовательной программы; самооценка и самоанализ результатов	Наличие устойчивых результатов деятельности. Глубина, критичность, обоснованность самооценки и самоанализа результатов деятельности; уровень теоретической и практической подготовки воспитанника, умение применять полученные знания в нестандартной ситуации; сформированность когнитивных, креативных, методологических качеств; умение использовать современные коммуникационные технологии, преобразовывать, передавать информацию, конструировать знания	Наблюдение, тестирование, собеседование контрольные задания, моделирование ситуаций, анализ авторских продуктов деятельности, деловые и ролевые игры,

		с использованием методов исследования; выполнять социальные роли в группе и коллективе.	проектные работы, защита портфолио.
Эмоционально-личностный	Удовлетворенность воспитанника процессом и качеством обучения по профилю деятельности, соответствием результатов ожиданиям, связанным с будущей профессиональной деятельностью, личностным самоопределением.	Удовлетворенность воспитанника результатом деятельности, личностным и профессиональным самоопределением; способность понимать и ориентироваться в окружающей действительности, анализировать ситуацию на рынке труда; сформированность Я – концепции, навыков самоорганизации и саморегуляции; овладение навыками социальной активности, способами организации свободного времени.	Анкеты, тесты, наблюдение, тренинги, собеседование

На основании полученной информации определяется уровень проявления критериев компетентности воспитанника: высокий, выше среднего, средний, низкий. Данный показатель учитывается в процессе аттестации воспитанника – выпускника и при присвоении звания **«Инструктор»**.

Для получения объективной оценки компетентности воспитанника, диагностику необходимо осуществлять регулярно на II и III ступени обучения. Итоговая информация заносится в **«Личную карточку воспитанника»**. Сравнение результатов позволит определить уровень продвижения воспитанника в достижении новых результатов.

Уровень предметной компетентности определяется по следующим показателям:

- информированность (ориентированность) – усвоение определенного объема знаний и умение воспроизводить их;
- грамотность – способность решать стандартные повседневные задачи, использовать основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся предметных знаний и умений;
- компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета (применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески).

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса, процедуры экспертизы и оценки качества образования; ▪ совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении; ▪ разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности ДДТ с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов и учреждения 			*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ содержание образовательной деятельности в учреждении отвечающее современным требованиям; 	*	*	*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ целостная система экспертизы и качества образовательного процесса в учреждении; 			*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в учреждении и развитие механизмов и форм публичной отчётности; 			*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стабильность коллективов обучающихся. 	*	*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся; ▪ работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; 	*	*	*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие портфолио обучающихся, отражающих и достижения индивидуальный прогресс. 			*	*	*	*

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
--------------------------	---	------	------	------	------	------	------

<ul style="list-style-type: none"> расширение образовательных областей, охваченных инновационными технологиями; 	<ul style="list-style-type: none"> наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей; 	*	*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> создание в учреждении образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формированию универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении; 	<ul style="list-style-type: none"> реализация программ дополнительного образования нового поколения (долгосрочных и разнонаправленных) от общего количества реализуемых программ; 		*	*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> разработка и апробация спектра элективных курсов; 			*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения, учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> расширение круга проблем, к расширению которых подготовлены обучающиеся учреждения, их гражданское и личностное самоопределение; 		*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> разработка инновационных мероприятий по формированию у детей и подростков знаний, умений и опыта обеспечения безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения; 		*	*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> реализация инновационных мероприятий по формированию у детей и подростков знаний, умений и опыта обеспечения безопасности жизнедеятельности в учебных планах детских объединений учреждения 		*	*	*	*	*

Концепция воспитательной деятельности

Педагогический коллектив МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берёт за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Основные принципы воспитания:

- **принцип самоактуализации** - педагогическая поддержка стремления обучающихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

- **принцип субъектности** - предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»;
- **принцип выбора** - создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- **принцип творчества и успеха** - создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию.
- **принцип доверия и поддержки** - отказ от авторитарного воспитания, доверие к обучающемуся, поддержка его социально ценных стремлений;
- **принцип нравственного примера** - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- **принцип социально-педагогического партнерства** - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, культуры и СМИ;
- **принцип индивидуально-личностного развития** - создание условий для формирования личности педагога и обучающегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;
- **принцип интегративности** - открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в **«Пространстве реального действия»**, которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики
- пространство творчества.

Под пространством реального действия мы понимаем совокупность пяти пространств: образовательное пространство, информационное пространство, досуговое пространство, пространство социальной практики, пространство творчества. Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое. Пространства объединяют разные виды деятельности обучающихся: урочную, оздоровительную, художественно-эстетическую, общественно-полезную, культурно - досуговую, проектную, в которых достигается качественно новый образовательный результат (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

Цели пространств.

Цель образовательного пространства - получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

Цель информационного пространства - воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать

Цель досугового пространства - организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики - формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества - удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие художественно-эстетических способностей детей

В основе пространств лежат **разнообразные виды деятельности**: учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, познавательная игра); учебное

сотрудничество (коллективно распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа); индивидуальная учебная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность, трудовая (общественно-полезный труд), спортивно-оздоровительная деятельность, эколого-биологическая.

Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- **Личность самого обучаемого:** динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.
- **Детский коллектив творческого объединения:** сплочённость, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребёнка.
- **Профессиональные позиции педагога:** отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.
- **Сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание):** соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к ДДТ, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Совершенствование воспитательной системы учреждения

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<ul style="list-style-type: none"> создание единого воспитательного пространства для реализации организационно-массовой работы с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> рост доли обучающихся участвующих в организационно-массовых мероприятиях 	*	*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня (учрежденский, районный, областной, региональный, российский, международный); 	<ul style="list-style-type: none"> рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах районного, областного, регионального и международного уровней; 			*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей и подростков учреждении и районе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся; 			*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов дополнительного образования и классных руководителей школ района. 		*	*	*	*	*

Концепция методической деятельности

Руководствуясь Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, новым законом «Об образовании» мы одной из стратегических линий деятельности Дома детского творчества планируем совершенствование методической службы.

Педагогический коллектив МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» определил концептуальные подходы к развитию научно-методической деятельности учреждения, исходя из понятия «научно-методическое сопровождение деятельности Дома детского творчества. Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса. Определены методические функции, сложившиеся в нашей практике:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;
- проектная и учебно-исследовательская.

Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа занятий, мероприятий;
- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- консалтинговые технологии;
- технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы экспериментирования;
- методы обучения педагогических кадров.

Методическая деятельность в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации.

Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- формирование созидательной педагогической среды.
- совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- повышение уровня педагогического мастерства.

Создание условий для инновационной деятельности педагогов. Смыслом методической деятельности МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» становится сотрудничество методистов и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и обучающегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство Дома детского творчества мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Механизм реализации концепции методического обеспечения.

- Разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога.
- Системно - деятельностный подход в обучении, взаимодействие педагога и обучающегося в совместной деятельности
- Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе
- Управление, методическое сопровождение опытно-исследовательской деятельности, социального партнерства.
- Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

Контроль реализации концептуальных основ

Методической службой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в Доме детского творчества, рассматриваются результаты методической деятельности на заседаниях МО, методического совета, педагогического совета.

Риски

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

- недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов;

- нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию;
- неуверенность в собственные силы;
- недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей;
- затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями;
- инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

Стратегия развития методической деятельности

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- Формирование банка данных и статистики на основе диагностики.
- Совершенствование технологии мониторинга.
- Совершенствование педагогического аудита.
- Совершенствование технологии образовательной инфраструктуры.
- Развитие программно-целевого управления.
- Планирование и постоянное улучшение деятельности Дома детского творчества.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- Технологии работы с диагностической информацией.
- Технологии педагогического анализа.
- Технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.
- Технологии маркетинговой деятельности.
- Методы обучения педагогических кадров.
- Контроль - оценка основным процессам и их результатам, включая оценку достигнутого прогресса в уровне знаний и навыков обучающихся.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- Управление процессами обучения, воспитания, развития.
- Мониторинг - измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.
- Проведение маркетинговых исследований.

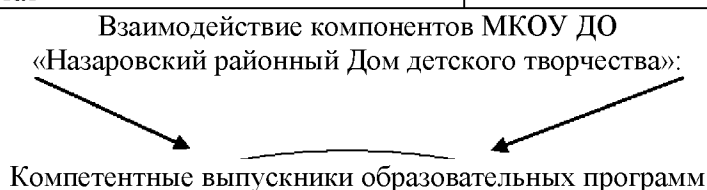
В системе обеспечения качества образования методистами используются:

- технологии интенсификации образовательного процесса;
- тестовые технологии педагогического контроля;
- технологии педагогического проектирования;
- технологии методической работы;
- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии инновационной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

Модель качества МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»

Потребители – обучающиеся, родители, работодатели, государство	
внешние компоненты качества	внутренние компоненты качества
Это соответствие внутренних компонентов нуждам государства, запросам детей, родителей, социума	Это оценка, данная самой личностью или ОУ, осуществляющим образовательный процесс:
Соответствие дополнительного образования запросам	Качество условий образовательного

детей, и их родителей	процесса.
Соответствие дополнительного образования государственным требованиям	Качество реализации образовательного процесса
Имидж МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества», гарантирующий качественно новый образовательный результат	Качество результатов образовательного процесса.



Методическое управление качеством

Алгоритм

- Мониторинг качества: образовательной, воспитательной, методической, управленческой деятельности.
- Повышение профессионализма педагогических кадров и формирование мотивации к улучшению качества.
- Подготовка к аттестации.
- Оценка и экспертиза качества.
- Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Методическая продукция по обеспечению образовательной деятельности.
- Создание банка данных методической продукции.
- Разработка параметров управления качеством.

Основные процессы методической деятельности Дома детского творчества:

1. Мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
2. Проектирование, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных, культурно-досуговых программ.
3. Мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству.
4. Развивающая, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися.
5. Повышение мастерства педагогических кадров.
6. Опытно-исследовательская, инновационная деятельность.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Методическая служба является инициатором в разработке дополнительных образовательных программ нового поколения. Разработанные под руководством методической службы программы предусматривают в себя взаимодействие базового и дополнительного образования детей. Помимо учебных задач, комплексно решаются задачи воспитания, развития обучающихся, основанные на интегративных возможностях основного и дополнительного образования детей.

Контроль качества образовательной деятельности в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества».

Методическое обеспечение образовательного процесса предопределяет неизбежность контроля качества деятельности педагогов, как участников и организаторов инновационных процессов.

Контроль - особая деятельность методической службы, связанная с выявлением ошибок и затруднений с целью их исправления.

Мы считаем, что в функции контроля со стороны методической службы должны входить:

- помощь педагогам в образовательной деятельности;
- овладение методикой разработки программ, открытых или контрольных занятий, мероприятий;
- поддержка инновационного поиска педагога;

- сопровождение профессионального роста педагогов, отражённое в карте профессионального роста;
- оценка деятельности педагога на основе стандартов профессиональной деятельности педагогических кадров сферы дополнительного образования и основанная на них система аттестации педагогов;
- распространение опыта работы педагога, общественное признание достижений.

Используются виды контроля:

Целостный - всестороннее исследование деятельности педагога.

Нормативный - соответствие имеющимся нормативно-правовым актам, действующим в сфере дополнительного образования детей, нормам построения программных документов.

Методический контроль - анализ и оценка программы, календарно- тематического плана, методической продукции, деятельности педагога.

Педагогический - выявление уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров.

Социально-профильный - выявление соответствия содержания инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств за реализацией программы, получения качественно нового образовательного результата.

Текущий контроль - осуществляется в соответствии с годовым планом работы МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества», своевременно фиксирует достижения и отклонения в образовательном процессе, вырабатываются соответствующие рекомендации.

Методическая деятельность создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы. Методическое управление качеством позволяет:

- использовать принципы сотрудничества базового и дополнительного образования детей и педагогических ресурсов МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества», повышать качество и доступность образования;
- создавать ситуацию управляемой и планируемой методической деятельности, ориентированной на социальные ожидания;
- совершенствовать механизм методического сопровождения и управления качеством в образовательном пространстве.

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:

Разработка модели научно-методического, информационного кадрового ресурсного обеспечения деятельности учреждения

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
совершенствование деятельности научно-методической службы учреждения	▪ развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;	*	*	*	*	*	*
	▪ создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога-исследователя, педагога тьютора, модератора консультанта, руководителя проектов		*	*	*	*	*
	целевые индикаторы:	40%	42%	58%	62%	69%	72%
	▪ педагоги, владеющие современными образовательными технологиями (проектный метод, ИКТ и др.)						
	▪ педагоги, принимающие участие в инновационной деятельности (проектной, учебно исследовательской работой с обучающимися и др.);	10%	12%	15%	17%	21%	25%
	▪ педагоги, имеющие публикации из опыта работы;	10%	12%	14%	16%	19%	23%
	▪ педагоги, обобщившие свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п.;	10%	12%	14%	16%	19%	23%
▪ педагогов – участников Педагогической творческой мастерской учреждения.	40%	43%	49%	54%	65%	75%	

Развитие педагогических ресурсов учреждения средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников дополнительного образования

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов; 	*	*	*	*	*	*
обобщение и распространение передового опыта педагогических работников;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение в практику создания методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников, соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта; 			*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога; 	*	*	*	*	*	*
создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля педагогов, имеющих педагогическое образование и прошедших курсовую подготовку 	72%	83%	91%	95%	98%	100%
введение стандартов профессиональной деятельности педагогических кадров сферы дополнительного образования детей и основанная на них система аттестации педагогов;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров дополнительного образования детей. 	*	*	*	*	*	*
внедрение регламентов и процедур новых педагогических позиций в организациях дополнительного образования детей (тьютор, модератор)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение в практику работы системы оценки достижений педагогов как инструмента оценки качества профессиональной деятельности 		*	*	*	*	*

Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ внесение изменений в содержание программ и методик обучения в основных направлениях дополнительного образования детей; 	*	*	*	*	*	*
формирование и пополнение электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективность выполнения поставленных управленческих задач; 	*	*	*	*	*	*
развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур 	*	*	*	*	*	*
участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства всей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение открытости и доступности для педагогических работников разных категорий, учащихся, родителей и 	*	*	*	*	*	*

системы образования района	общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования района.						
----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Концепция управленческой деятельности

Система стратегического управления как основной аспект системы управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании и аккредитации учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества».

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- внедрение эффективного контракта с педагогическими работниками Дома детского творчества;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.
- Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

Организационная культура - совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения. Адаптивность системы управления учреждением.

Управление адаптируется к центровскому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности.

Адаптивность управления немыслима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода.

Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационного самообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.

Общественная составляющая в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» отличается следующими компонентами:

профессиональное сообщество (педагоги), детское соуправление (совет обучающихся), представители родителей, общественных организаций, ассоциаций, национально-культурных сообществ и т.д.

Управление нашим учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: *общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.*

Общее собрание трудового коллектива:

Принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, графики отпусков, обсуждает перспективы развития учреждения, рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья обучающихся, заслушивает отчеты о работе руководителя, заместителя директора, председателя ПК и др.

Педагогический совет учреждения: обсуждает и принимает годовой план учреждения, утверждает образовательные программы педагогов, проводит выборы в состав методического и художественного совета, заслушивает информацию и отчеты педагогов.

Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг. **Маркетинговая деятельность в учреждении включает:**

- анализ окружающей образовательной среды;
- разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
- анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга.
- разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- создание информационно - аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения;
- планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
- обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;

- эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);
- обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
- обеспечение рекламно - информационной деятельности;
- формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия двух типов учреждений (Дом детского творчества - школа). Создается единое современное «пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Обосновывая актуальность идеи взаимодействия, мы придаём важнейшее значение и создаём необходимые условия для обеспечения взаимодействия основного и дополнительного образования детей. Взаимодействием в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» это:

- продуктивная связь форм, методов, технологий, принадлежащих разным системам образования школа и дополнительному образованию;
- привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование);
- качественно новый результат, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов.

Для продуктивного взаимодействия будут созданы условия:

- Формирование у взаимодействующих учреждений разного типа ресурсов, объединение которых дает качественно новый результат образования и значительные возможности.
- МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» обеспечение кадровым, интеллектуальным, программно - методическим, финансовым ресурсом; общее образование - финансовым материально - техническим и организационным ресурсом.
- Разработка программы взаимодействия, определяющей компетенцию, принцип работы, планирование, защищающей интересы каждого из типов образования и управляющей развитием процесса взаимодействия.
- Проектное рассмотрение инновационной деятельности как процесса, в ходе которого разрабатывается новая образовательная модель социального партнерства «Пространство реального действия».

Мы считаем, что наше учреждение обладает значительным ресурсом для реализации совместной стратегии в области общего образования. Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства.

Модель взаимодействия «Пространство реального действия» соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает следующие пространства: образовательное; информационное; досуговое; социальной практики: творчества.

Роль лидерской компетенции руководителя в системе управленческой деятельности

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

1. Создание в образовательном учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий. Демонстрация и признание личных достижений педагогов, проявление восхищения высоким уровнем компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых педагогом.
2. Объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой педагог, оценивать работу каждого, отмечать, как эта оценка повлияла на педагога.

3. Способность оказывать влияние на людей (без доминирования), при этом уделять внимание каждому и давать совет в нужный момент.
4. Способность быть наставником, доверие педагогу, проявление его в персональной поддержке.
5. Способность заботиться о коллегах, забота о здоровье и условиях труда, мотивация на эффективные способы решения проблем.
6. Умение выстраивать отношения с педагогами и договариваться, открыто информировать о содержании деятельности и перспективах развития, коллективно обсуждать планы.
7. Способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентоспособного образовательного учреждения.
8. Способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации.
9. Быть источником воодушевления и позитивного настроения, уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой.
10. Обладать способностью создавать команду, поддерживать в коллективе чувство единства, взаимной поддержки, создавать благоприятную обстановку для творчества, коллективного обсуждения приоритетных направлений деятельности.
11. Владение способностью позиционирования педагога на различных уровнях, представление интересов педагога на конкурсах, проектах, презентациях и т. д.
12. Создание условий для дальнейшего развития членов педагогического коллектива, предоставление возможностей личного профессионального роста.

Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся.

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счёт внеучебной деятельности и взаимосоотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того, как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения. Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

- внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься обучающимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов в соответствии с требованиями времени), но и оснащенность кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями в области естественно-научного и научно-технического направлений (инженерное конструирование, робототехника и т.д.);
- создание современного центра исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков на базе учреждения;
- оформление отдельных кабинетов учреждения нуждается в современных дизайнерских решениях, обеспечивающих комфортную образовательную среду (удобные лестничные пролеты, хореографические залы, раздевалки, туалеты и т.д.);
- развитие инфраструктуры учреждения связано с расширением образовательного пространства учреждения, открытие его филиалов;

- в условиях новых требований к дополнительному образованию наше учреждение заинтересовано в том, чтобы работать эффективно, предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные обществом;
- развитие инфраструктуры МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» способствует развитию инфраструктуры школ, через взаимодействие с ними в самых различных формах (образовательная деятельность на базах школ, проведение совместных коллективных творческих дел, культурно-досуговых мероприятий и т. д.).

Показателями эффективности управления качеством обучения считаем:

- обученность детей и подростков (объем и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности), сформированность основных приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т. д.), владение способами творческой деятельности;
- готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения воспитанников (объем и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);
- сформированность у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе;
- качество обучения - соответствие профессиональной подготовки требованиям развивающегося учреждения, качество выполнения образовательных программ, знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их учет в процессе обучения, соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков.

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Создание условий для эффективного управления деятельностью

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учётом изменений в законодательстве РФ;	■реализация документов, принятых муниципальным органом управления образования и учреждения;		*	*	*	*	*
оптимизация системы управления деятельностью учреждения на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;	■координации действий по совершенствованию системы дополнительного образования в образовательном пространстве района;	*	*	*	*	*	*
повышение социального статуса учреждения	■формирование положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения;	*	*	*	*	*	*
	■совершенствование сайта учреждения;						
	■презентация широкой общественности творческих достижений обучающихся учреждения.		*	*	*	*	*

Совершенствование материально-технического обеспечения.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
создание условий для развития техносферы в области естественно-научного и научно-технического направлений (инженерное конструирование, робототехника и т.д)	■ развитие материально- технической базы учреждения по обеспечению современным оборудованием и пособиями	*	*	*	*	*	*
	■ использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования.	*	*	*	*	*	*
	■ создание условий для оснащения материально-технической базой в соответствии с современными требованиями	*	*	*	*	*	*

	инновационной экономики и запросами рынка труда						
	▪ разработка механизмов поддержки педагогов, реализующих инновационные образовательные программы высокого уровня в области научно-технического творчества		*	*	*	*	*
	▪ создание здоровых и безопасных условий труда и обучения;	*	*	*	*	*	*
оснащение учреждения защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	▪ обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся	*	*	*	*	*	*

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2015-2020 гг. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества».

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии. Целью образования в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» является подготовка самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.

Контроль за ходом выполнения программы

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»;
- педагогический коллектив учреждения;

Управление образования администрации Назаровского района осуществляет контроль за реализацией программы.

Координацию работы по реализации программы осуществляет трудовой коллектив, который:

- определяет промежуточные результаты реализации программы;
- производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы;
- рассматривает вопросы выделения бюджетных средств исполнителям проектов и осуществляет контроль за их целевым и эффективным использованием.
- В рамках практической реализации программы предусматривается:
- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения. Приведение в соответствие с Программой ежегодного плана работы учреждения;
- рассмотрение на педагогическом совете хода выполнения программы с приглашением представителей Управления образования;
- формирование координационных планов ежегодных совместных действий администрации учреждения, органов местного самоуправления по выполнению мероприятий программы;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования